

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 17 Ворошиловского района Волгограда»**

Районный этап X
городского конкурса
профессионального мастерства
«Педагогический дебют-2021»

Образовательный проект

Разработка и апробация сетевого образовательного модуля как инновационного формата достижения метапредметных результатов.

«Дороги, которые нас объединяют»

Выполнила

Учитель географии

МОУ «Гимназия № 17
Ворошиловского района Волгограда»

Белогривцева Елена Сергеевна

Волгоград

2021

Аннотация

Дороги - одна из самых интересных тем русской истории и географии. Именно дороги определяют важные составляющие, параметры развития государства: экономические, демографические, цивилизационные. «Янтарный путь», «Великий шелковый путь», «Из варяг в греки» - вот те торговые пути, которые наложили отпечаток на формирование нашей государственности. Часть этих направлений проходили по территории нашей малой родины - Волгоградской области, которая являлась и является важным транзитным звеном между севером и югом, западом и востоком. Уникальность Волгоградской области в том, что она лежит в точке наибольшего сближения Волги и Дона¹. Получается, что транзитный узел сформирован естественным образом между двумя реками и двумя морскими бассейнами. Географическое положение нашего края является хрестоматийным примером в учебниках по экономической географии и географии городов.

Республика Крым - часть нашей Родины и такое же связующее звено между географическими векторами, между цивилизациями.

В ходе проекта выяснилось, что территорию Нижнего Поволжья и Крыма в одно историческое время занимали одни и те же народы, полукочевые племена, которые успешно занимались торговлей и уже тогда использовали все выгоды своего географического положения, действующие торговые пути для процветания своей экономики. Эти дороги шли через Крым в Волгоградскую область и дальше, этот факт подчёркивает неразрывную географическую и историческую связи между территориями.

Сроки реализации проекта

1 этап - проведение СОМа (сетевого образовательного модуля) по истории и географии, октябрь 2019

2 этап - проведение выездного СОМа по гео-историческому маршруту в Республике Крым «Белогорск-Приветное», июль 2021

Описание проблемы, решению которой посвящен проект

Основная проблема, которую решает проект - расширение границ метапредметных компетенций во внеурочной деятельности по географии и истории, разработка и апробация эффективных инновационных технологий для комплексного погружения в предметные области, применение интеграционных форм взаимодействия между классными коллективами, социальными партнерами (специалисты краеведческих музеев Волгограда, Тамани, Керчи, Белогорска, специалисты АО «Волгамост», архитектурного градостроительства) для решения комплекса учебных и социальных задач.

¹В.Т. Марченко, Хазары, монголы и Русь: Очерк истории Евразии. М., 1993

Одним из таких инновационных форматов взаимодействия является сетевой образовательный модуль (СОМ), который реализуется с целью повышения качества образования и создания оптимальных условий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ общего образования в любой предметной области².

Актуальность проекта

СОМы сильнее всего действуют на интеллектуальную активность учеников. Высказанные мысли вызывают аналогичные или противоположные. На уроках географии и истории, обучающиеся должны не только фрагментарно воссоздавать картину мира по образцу, заданному программой обучения, но и осознавать ее, осмысливать все ее компоненты. Легче всего это сделать в коллективе единомышленников, тем самым социализируясь, совершенствуя свои компетенции и приобретая новые, выявляя новые подходы к решению разнообразных задач.

«Интеракция» или взаимодействие - усиленное педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса. Интерактивные методы - целенаправленное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения педагогических задач. В основу проекта включены элементы разработок уроков, деловых игр и экскурсии. Главный акцент проекта направлен на совершенствование метапредметных компетенций:

- ✓ **прямое взаимодействие детей со своим опытом и опытом своих друзей;**
- ✓ **изменение или совершенствование моделей поведения и деятельности участников образовательного процесса;**
- ✓ **учатся формулировать собственное мнение, правильно выражать мысли, уважать альтернативное мнение;**
- ✓ **формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы.**

В нашей работе мы хотим проанализировать прошлое и настоящее, чтобы понять, как нам, потомкам Петра I и Екатерины II, строить свое будущее, сколько еще дорог потребуется проложить, чтобы напитать нашу экономику новыми силами и уверенно идти к одной общей цели - процветанию РФ!

Практическая значимость проекта состоит в том, что его результаты будут положены в основу разработанного нами туристического маршрута с целью расширения знаний учащихся о географии и истории родного края,

² А. А. Каспржак, Ю. В. Ээльмаа, Н. Н. Царькова, Сетевые Образовательные модули // сб. науч.метод. материалов. - Ялта: ФГБОУ МДЦ «Артек», 2017.

формирования чувства патриотизма, российской гражданской идентичности личности.

В ходе образовательного проекта обучающиеся узнали, что через нашу Волгоградскую область проходили древние торговые пути, которые связали наш край с другими субъектами РФ и зарубежными государствами³.

В условиях XXI века, в эпоху развития новых технологий, в эпоху глобализации, мы должны четко осознавать свою роль, как государства. Дороги - неотъемлемая составляющая каждой страны, они играли и играют важнейшую роль в жизни цивилизаций!

Исследование дало возможность понять то, что человечество никогда не перестанет делать уверенные шаги по пути познания мира, пока живёт на Земле!

Целевые группы проекта

1. Педагоги географии, истории
2. Обучающиеся 8-10 классов
3. Актив творческих объединений гимназии
4. Социальные партнеры:

- специалисты краеведческих музеев Волгограда, Тамани, Керчи, Белогорска;

- специалисты АО «Волгамост», архитектурного градостроительства.

Цель проекта (проектный замысел)

Разработка инновационной технологии в формате сетевого образовательного модуля для метапредметного изучения древних и современных торговых путей, связывающих субъекты РФ на примере гео-исторического маршрута из Волгограда в Республику Крым.

Задачи проекта

1. Изучить ключевые аспекты истории республики Крым и Нижнего Поволжья и выяснить роль торговли и торговых путей в истории этих субъектов.

2. Выяснить влияние Крымского моста на экономику современной РФ.

3. Проложить гео-исторический маршрут, соединяющий Итиль и Тавриду, ориентируясь на направление современных дорог⁴.

³ А. Р. Андреев. История Крыма. М., 2002

⁴ А.И. Полканов. Пешком по Крыму. Крымгиз, 1930, с.146.

Методы реализации проекта

Содержательной и организационно-технологической основой реализации проекта являются два сетевых образовательных модуля.

СОМ № 1

Тема: «От Итиля - до Тавриды: дороги, которые нас объединяют»

СОМ проводится для определенной параллели, общее количество участников - 75-80. Расчетное время каждого этапа - 1 час. Часть этапов - выездные.

Технологическое описание сетевого образовательного модуля.

Вводная часть

Обучающиеся параллели (8, 9, 10 кл.) в беседе с учителем формулируют цели и задачи предстоящего сетевого образовательного модуля. После просмотра видео о строительстве Крымского моста учитель задает вопросы.

- О чем был этот ролик?
- Для чего и когда построен Крымский мост?
- Как были связаны современные территории России в древние века, когда еще не было нашего государства в его современном виде?
- Какие народы проживали в Нижнем Поволжье в древности?
- Какие народы проживали в Крыму в древности?
- Как осуществлялась связь между народами Нижнего Поволжья и Крыма?
- Как называли территорию Нижнего Поволжья в древности?
- Как называли Крым в древности?

Обучающиеся узнают об этапах и заданиях, которые им необходимо будет выполнить в ходе модуля. Также учитель делит обучающихся на 3 примерно равные по составу группы (20-25 человек), а каждую группу - на 4-5 подгрупп.

1 этап.

Интерактивный образ древних народов Крыма.

Этап проводится на базе гимназии в актовом зале. В ходе небольшой познавательной беседы о народах проживающих в Крыму и на базе текстовой информации каждая подгруппа заполняет свою интерактивную карту, итогом этапа является- визитная карточка народа, видео визитной карточки размещается в социальной сети «Вконтакте» в группе «От Итиля до Тавриды» (Приложение 1.)

2 этап.

Соединяя вехи истории

Выездное занятие в краеведческом музее, проводит специалист краеведческого музея.

Для всех участников группы проводится лекция « Сравнение торговых путей 7-10 вв., проходящих по территории Нижнего Поволжья и Крыма с транспортными магистралями 21 века», ходе лекции подгруппы выполняют задания кейса⁵

3 этап.

Инфографика

Выездное занятие на Центральной набережной г. Волгограда, проводит сотрудник АО «Волгамост» и учитель географии.

В ходе занятия обучающиеся знакомятся с понятием «инфографика», изучают примеры, различные способы визуализации информации, работают со специалистом АО «Волгамост», задают вопросы о строительстве Крымского моста, моста через Волгу, затем на листе А-3 графически изображают информацию про Крымский мост и мост через Волгу, используя рассказ специалиста и полученный текст⁶ (Приложение 2).

4 этап

Подведение итогов, рефлексия

Мини-моделирование. Участники СОМа моделируют рекламу части гео-исторического маршрута «Белогорск - Приветное» используя необходимые материалы (карты, описание местности, видеоролики и тд.). Используя информацию, полученную в ходе предыдущих этапов, презентуют свои работы.

СОМ № 2

Тема: «Геоисторический маршрут»

Технологическое описание сетевого образовательного модуля

Подготовительный этап.

В течение определенного времени (несколько месяцев) обучающиеся предварительно знакомятся с маршрутом: изучают карты маршрута, описание интересных мест, изучают видеоролики крымских блогеров. В ходе социального опроса педагоги получают данные о том, что именно привлекает обучающихся в этом маршруте, предлагают ребятам предварительный план проведения. В ходе занятий формируется окончательный вариант и начинается подготовка:

1. Занятия по горному туризму (инструктора скаут-отряда « Степные лисы»)
2. Подготовка мастеров маршрута (ребята, исполняющие функцию экскурсоводов на определенных этапах)

⁵ А. А. Тюняев. Древние торговые пути русских земель, 2007

⁶ <http://www.most.life/>

3. Создание специального ютуб-канала для освещения подготовки и проведения маршрута

Основной этап

Проведение геомаршрута «От Итиля до Тавриды», освещение хода проекта в СМИ, в социальных сетях (Приложение 3, 4, 5).

Опыт реализации проекта

Данный СОМ был проведен в октябре 2019 года среди параллели 8-х классов, 4-х классов и 2 этап был назначен на июль 2020 года, однако в связи с пандемией коронавируса, гео-исторический маршрут «От Итиля до Тавриды» пройдет в июле 2021 года.

Описание результатов проекта

В результате реализации проекта будет разработана авторская инновационная технология, позволяющая изучать особенности регионов РФ при сочетании новых и традиционных методов, приемов и технологий.

Предполагаемые результаты проекта:

1. Технологии создания и функционирования просветительских групп в социальных сетях.
2. Разработка специального образовательного ютуб-канала и размещение на нем процессуальных и результативных материалов по теме проекта.
3. Система параметров и индикаторов результативности и эффективности образовательного проекта
4. Выявление одаренных блогеров как источника пополнения информации и средства развития коммуникативных площадок проекта
5. Разработка системы многоканальной коммуникации как основы диссеминации результатов проекта, подтвердивших на практике свою эффективность

Список источников и литературы.

1. В. Т. Марченко В.Т. Хазары, монголы и Русь: Очерк истории Евразии. М., 1993
2. Каспржак А. А., Ээльмаа Ю. В., Царькова Н. Н. Сетевые Образовательные модули // сб. науч.метод. материалов. - Ялта: ФГБОУ МДЦ «Артек», 2017
3. А. Р. Андреев. История Крыма. М., 2002
4. А.И. Полканов. Пешком по Крыму. Крымгиз, 1930, с.146.
5. А. А. Тюняев. Древние торговые пути русских земель, 2007
6. <http://www.most.life/>

Раздаточный материал для учащихся в виде листа А4, двухсторонняя печать.

Интерактивный образ народов Крыма

ФИ участников	Класс

Интерактивный образ древних народов Крыма. Хазары.

Задание 1. Картограмма. а) Используя текст, схематично при помощи условных знаков, изобразите ареал распространения народа в Крыму б) Условными знаками покажите основные занятия народа, составьте легенду карты	Задание 2. Только факты. Исправьте ошибки, в тексте подчеркнув неправильные слова, сверху подписав правильные.

Интерактивный образ исчезающих народов Азии. Хазары.

Задание 3. От древних вех к современным дорогам.	ВНИМАНИЕ! МОЗГОВОЙ ШТУРМ! Задание 4. Мини- STARTUP (стартап).	Задание 5. Визитная карточка народа.
<p>1. Какие древние пути, которыми пользовались представители вашего древнего народа, проходили через Волгоградскую область и Республику Крым?</p> <p>2. Назовите основные преимущества от постройки Крымского моста и федеральной трассы Таврида.</p>	<p>Как привлечь внимание учеников школ к изучению древних народов, которые жили на территории субъектов РФ? Какие интересные самобытные культурные и экономические формы работы вы можете предложить по вашему народу?</p> <p style="text-align: center;">ВАШИ ИДЕИ</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>Представьте свой народ, используя различные элементы творчества, время подготовки- 10 минут, хронометраж выступления- 2 минуты. Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Оригинальность выступления2. Уровень исполнительского мастерства, сценическая культура3. Разнообразие выразительных средств (танец, стих, лозунги, элементы костюма и т.д.) <p>Видео вашего выступления разместить в вк, хэштег #виртуальный фестиваль малых народов#</p>

Крымский мост

Мост- одним из крупнейших в России. Его строительство закончено, но говоря о проекте понятно, что мост будет состоять из расположенных параллельно автомобильной и железнодорожной трасс.

Его протяженность -19 километров. Трасса начинается на Таманском полуострове, проходит по существующей 5-ти километровой дамбе и о. Тузла, пересекает Керченский пролив, огибая с севера мыс Ак- Бурун и выходит на берег Крыма, где движение можно продолжать по федеральной трассе Таврида.

Автомобильная магистраль будет состоять из четырех полос, расчетная скорость - до 120 км\час, нагрузка- 40 тыс. автомобилей в сутки.

Железнодорожная магистраль - два пути с пропускной способностью до 47 пар поездов в сутки, расчетная скорость движения до 120 км\час, грузовых составов - до 80 км\час.

Мост не будет препятствовать судоходству в Керченском проливе. Предусмотрены арочные пролеты длиной 227 метров, а высотой над водой - 35 метров.

По сути направления главных дорог мало изменились, ведь их главная задача - объединять страны, регионы, районы, народы то есть решать важные экономические задачи.



Автомобильная дорога Белогорск – Приветное

Дорога Белогорск – Приветное - автодорога местного значения, сейчас она соединяет автодороги государственного значения Симферополь-Феодосия и Алушта- Судак- Феодосия. Она - самый короткий путь к побережью юго-восточного Крыма, более того проходит через горы, имея минимальный набор высот. Вот как ее описывает краевед Полканов «Дорога чрезвычайно живописна, все время вьется вдоль ущелья, покрытого лесом и дикими суровыми скалами. Характер ее не крымский и очень напоминает своими пейзажами Кавказские горные дороги».

Дорога пользуется огромной популярностью у местных жителей, жителей степного, равнинного Крыма, так как это - ближайший путь из Белогорска к морю.

Эта дорога была известна еще с глубокой древности, когда она была просто вьючной тропой, которая соединяла побережье караванными путями равнинного Крыма, предположительно, хазары и другие племена и народы, населяющие Крым, в разное время, использовали ее для перевозки различных товаров и перегонки рабов. Сама дорога начинается близ районного центра Белогорска, где шоссе Джанкой - Приветное пересекается с автомагистралью Симферополь- Феодосия (44 км. от Симферополя). Первые километры идут через территории сельских поселений: Криничное, Карасевка, Алексеевка, Головановка. Затем, крутые горы, стеснившие долину, раздвигаются, образуя глубокую зеленую чашу, по ее дну течет река Танасу, а по пригоркам разбросаны дома села Красноселовка. Это - очень живописное место, оно всегда привлекает множество туристов. С юго-запада уступами обрывается Караби- Яйла, самое восточное в цепи крымских нагорий. К востоку от Красноселовки – конусообразная лесистая гора Кара - Тепе, увенчанная скальной короной, на ее склонах в 1920 году находился штаб красных партизан, возглавляемых А. В. Мокроусовым.

Ущелье Танасу уходит на юг, к двум остроконечным вершинам: левая- Шуври, правая- Хрикюль, между ними находится древний горный проход Каллистон, в переводе с греческого «прекраснейший». Долина Танасу

обитаема с давних времен, археологи находили тут кремневые орудия эпохи палеолита, а в Красноселовке сохранились погребения тавров- «каменные ящики», которые датируются примерно серединой первого тысячелетия до н.э. Дорога идет вверх по долине реки Танасу, пересекая лес,

через перевал Кокасан-богаз, спускается в село Приветное, которое расположено недалеко от моря, в 50 километрах восточнее Алушты.

Настоящую дорогу через Кокасан - Богаз построили в 1832 году, в начале 20 века несколько изменили ее трассу, расширили и покрыли щебнем, дорога имеет длину - 34,3 километра. В советское время дорогу реконструировали, но асфальтировано всего лишь несколько километров от Красноселовки. Незаасфальтированный участок дороги (около 13 км. между Красноселовкой и Приветным) очень сложен, имеет грунтовый характер и щебеночное покрытие, поэтому проезд по этому участку был строго ограничен в 2007 году УГАИ ГУ МВД Украины в АР Крым и в настоящее время ограничение не снято.

Карта дороги Белогорск-Приветное



Примерный план гео-исторического маршрута «От Итиля до Тавриды»

Маршрут расположен в Волгоградской области, Астраханской области, Ростовской области, Краснодарском крае, Республике Крым.

Выработанный маршрут безопасен с точки зрения угрозы здоровья школьников. При продвижении учащихся пешком и на автобусе отсутствуют серьёзные трудности, физическая усталость не гасит эмоциональную сторону восприятия материала, удовлетворяет познавательные потребности учащихся в области исторических, географических, экологических вопросов.

Продолжительность экскурсии составляет 7 дней.

Паспорт маршрута.

1. Наименование организации, разработавшей маршрут:

МОУ Гимназия №17

2. Авторы маршрута: Белогривцева Е.С.

3. Название маршрута: «От Итиля до Тавриды»

4. Общие сведения о маршруте: □

Вид туризма: автобусно-пешеходный

Вид похода: многодневный

Продолжительность: 7 дней

Возраст учащихся: 15-16 лет.

5. Нитка маршрута: Волгоград- с. Самосделка Камызякский район Астраханской области (Итиль) - Астрахань- Цимлянск (Саркел)- Азов- Таманский полуостров –Керчь –Белогорск -Судак-Херсонес Таврический.

6. График пути:

1 день

Выезд из Волгограда - автобус - село Самосделка Камызякский район Астраханской области (Итиль)-489,6 км ,время в пути: 6 ч 49 мин. Осмотр Городища Самосделка. На городище Самосделка можно увидеть остатки многочисленных жилых и хозяйственных сооружений: многокомнатных домов из жженого кирпича с тандырами и каннами (устройство для отопления помещения), суфами, ташнами (умывальниками), землянок со стенами, выложенными жженым кирпичем, печей для выплавки металла жилищ из турлука (камыша, обмазанного глиной), юртообразных жилищ со стенами из жердей и камыша, обмазанных глиной.

Затем переезд в Астрахань - 45 км время в пути 1 час - посещение Астраханского краеведческого музея.

2 день

Выезд из Астрахани в п. Саркел Цимлянский район Ростовской области- 581км-время в пути -8тчасов-осмотр берега Дона, где находился город хазар Саркел- переезд в Цимлянск-бкм-посещение Цимлянского краеведческого музея.

3 день

Выезд из Цимлянска. Переезд в Азов - расстояние 262 км; время: 4ч.53мин. Осмотр города со смотровых площадок, посещение краеведческого музея. Выезд из Азова. Переезд на Таманский полуостров. Расстояние -420 км; Время:6ч 44мин.

4 день.

Осмотр Таманского полуострова. Переезд из Тамани в Керчь. Расстояние - 77 км; Время: 1ч19мин, из них 10 минут по Крымскому мосту. Осмотр Керчи, краеведческого музея.

5 день

Переезд из Керчи по дороге «Керчь - Симферополь- Севастополь», Таврида, Р260. Керчь-Судак -148 км, через Старый Крым, Белогорск. Осмотр дорог. Посещение краеведческого музея в Белогорске Осмотр памятника архитектуры — развалины караван-сарая Таш-Хан. Вблизи города, возле села Белая Скала (Ак-Кая), расположен удивительный памятник природы — скала Ак-Кая . Каждый год здесь снимают художественные фильмы от «Всадника без головы» и «Человека с бульвара капуцинов» до «Кода апокалипсиса». Рядом со старым шоссе Белогорск — Приветное, на четырнадцатом километре от города, археологами обнаружены хорошо сохранившиеся «таврские ящики» — погребения эпохи бронзы, удивительно напоминающие кавказские дольмены.

Посещение сафари-парка «Тайган» в котором около 50 африканских львов свободно живут на площади более чем 30 га. Посетители парка могут наблюдать львов в условиях естественной природы Крыма. При этом посетители находятся на безопасных специально оборудованных мостах, расположенных над территорией со львами. Длина обзорных мостов над сафари-парком составляет более 1 км.

Движение по трассе Белогорск-Приветное до Красноселовки на автобусе, пеший спуск через перевал Кокасан-богаз к Приветному, через долину р. Танасу с остановками, в течении всего дня. В это время автобус едет в Приветное в объезд через Судак. Ночевка на берегу моря в палатках.

6 день

Переезд из Приветного в Судак, через Морское, Новый Свет, 35 км; Время: 1 час. Посещение Генуэзской крепости, Судакского городского исторического музея , аквапарк, экскурсия по городу, ночевка в палаточном городке.

7 день

Переезд из Судака в Херсонес Таврический. Расстояние -71 км; Время: 2:36.Осмотр Херсонеса Таврического. Возвращение в Волгоград.

7 дней. Приезд в Волгоград.

Расстояние -1209 км; Время: 18ч. 20минут.